



LICEO SCIENTIFICO "CURIE" – TRADATE
Via Mons. Brioschi - 21049 TRADATE (Va) - tel. 0331 842220 - Fax 0331 811080
E-mail: INFO@LICEOCURIE.IT PEC : VAPS120001@pec.istruzione.it
Sito Web: WWW.LICEOCURIE.IT - C.F. 95083740126 - Codice Ministeriale VAPS120001

Piano Annuale per l'Inclusione a. s. 2017/2018

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	11
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	/
➤ Psicofisici	10
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	54
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	4
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	/
➤ Linguistico-culturale	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	17
➤ Altro	2
Totali	83
% su popolazione scolastica	6.5%
N° PEI redatti dai GLHO	7
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	53
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	19

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		/
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		2
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		1
Docenti tutor/mentori		/
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro: Assistenza ad personam – supporto gestione piano evacuazione disabili	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	/
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì

	Altro: Intervento di presentazione, durante le giornate di open day, sulla scuola inclusiva e su come tale idea sia declinata all'interno del nostro istituto. Orientamento per le famiglie di alunni nella scelta del percorso formativo	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	/
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	/
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	/
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	/
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	/
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro: strategie e metodologie educativo-didattiche in presenza di alunni con bisogni educativi speciali	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro: Spirito di collaborazione nel gruppo dei docenti di sostegno					X
Altro: disponibilità dei docenti di sostegno a supportare i consigli di classe per adattare curricula ed elaborare strumenti					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Le referenti coordinano il Gruppo G.L.I.; collaborano con i coordinatori di classe e i consigli di classe per la stesura dei P.D.P. e con gli insegnanti di sostegno per la stesura dei P.E.I. e dei P.D.F.; offrono supporto e collaborazione nella predisposizione di materiali e strumenti; si tengono costantemente aggiornate in materia e partecipano a gruppi di lavoro provinciali.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

È prevista una formazione specifica proposta dal CTS, rispetto alla individuazione del disagio, e declinata in un Consiglio di classe scelto dal Collegio.

A inizio anno è previsto un incontro di formazione con i coordinatori sulla stesura e compilazione del pdp.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

//

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:

utilizzo dei docenti di sostegno anche a supporto di alunni bes;
utilizzo dei docenti di sostegno per progetti a prevalente tematica inclusiva;

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

//

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:

le famiglie dei ragazzi certificati e/o B.E.S. sono state coinvolte nella stesura e valutazione dei P.D.P. personalizzati e individualizzati.

È stato dedicato uno spazio specifico sul sito, denominato AREA B.E.S. in cui l'utenza può trovare modelli di documenti e procedure adottati dalla scuola e la normativa vigente in materia di inclusione

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:

apertura di un confronto su modelli di mappe, schemi e formulari accettabili durante le prove di verifica

Valorizzazione delle risorse esistenti:

Si propongono interventi peer to peer tra ragazzi con dsa dell'istituto

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

utilizzo organico potenziamento, se presente, per realizzazione progetti di inclusione in orario pomeridiano (teatro, attività laboratoriali: scienze, multimedialità, arte,)

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:

Intervento di presentazione, durante le giornate di open day, sulla scuola inclusiva e su come tale idea sia declinata all'interno del nostro istituto.

Orientamento per le famiglie di alunni nella scelta del percorso formativo.

Contatti con il referente della scuola di ordine inferiore per gli alunni B.E.S. in entrata al primo anno.

Attenzione all'inserimento in ambito lavorativo, ove possibile, per gli alunni ADA.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 31/05/2018.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 19/06/2018.