



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL
CONSIGLIO di CLASSE**

anno scolastico 2015/2016

**Classe 2[^]
Indirizzo CL**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

	DISCIPLINE	DOCENTI
1	ITALIANO	BIONDA Carlo
2	LATINO	BIONDA Carlo
3	STORIA/GEOGRAFIA	FALCETTI Chiara
4	INGLESE	BIANCHI CERVINI Angioletta
5	INGLESE CONVERSAZIONE	SBRAGIA Marfisa
6	FRANCESE	ESMIOL Marie-Claude
7	FRANCESE CONVERSAZIONE	DEPRACTER Danièle
8	TEDESCO	MAUGERI Susanna
9	TEDESCO CONVERSAZIONE	SINDERMANN Sybille
10	SPAGNOLO	CARNELLI Sara
11	SPAGNOLO CONVERSAZIONE	HEGUY Cecilia
12	MATEMATICA	ARENA Serena
13	SCIENZE NATURALI	TRAMONTANO Paola
12	EDUCAZIONE FISICA	PAGANINI Lorenzo
13	RELIGIONE O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	BONELLI Massimo

Il Coordinatore di Classe

Prof. re Carlo Bionda

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Patrizia Neri

Tradate 30 settembre 2015



1. FISIONOMIA INIZIALE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	25
Femmine	21
Maschi	4
Ripetenti (interni o esterni)	1
Nuovi inserimenti da altre scuole	

ANNOTAZIONI (*condizioni complessive degli alunni, prerequisiti, interessi, motivazioni, comportamenti, carenze disciplinari*)

La classe 2cl in questo inizio d'anno mostra un comportamento corretto, segue le lezioni con interesse ed attenzione e si dimostra disponibile al dialogo educativo.

Gli alunni che presentavano debiti formativi li hanno saldati. L'acquisizione del metodo di studio, necessaria per poter affrontare in maniera proficua il secondo anno appare efficace per buona parte degli studenti.

2. PECUP in uscita dai LICEI;

CARATTERISTICHE, PIANO degli STUDI: Si rimanda al POF.

CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE:

Conoscenze: ► Possesso organico dei saperi teorici, procedurali ed applicativi previsti dai diversi ambiti disciplinari.

Abilità:

- Essere in grado di riconoscere il valore della problematicità e rispondere alle richieste in modo argomentato e rigoroso.
- Essere in grado di affrontare il cambiamento gestendolo in modo positivo.
- Essere in grado di porsi con spirito critico di fronte alle proposte culturali di una società pluralistica e del mondo globalizzato.
- Essere in grado di organizzare e rielaborare criticamente le proprie conoscenze, arricchendole e incrementandole con le competenze.
- Essere in grado di interpretare le strutture dei saperi, valutare e controllare l'efficacia delle strategie adottate, anche in funzione dell'autoapprendimento continuo.
- Essere in grado di raggiungere, anche attraverso l'esperienza degli scambi culturali, una maggiore consapevolezza della propria identità e formare una coscienza interculturale disponibile al confronto.

Competenze: ► Saper utilizzare la competenza linguistica in modo coerente e corretto, oralmente e per iscritto, applicando i registri linguistici appropriati.

- Saper operare corrette comparazioni tra latino, italiano e altri sistemi linguistici europei.
- Saper applicare le conoscenze acquisite in contesti diversi, orientandosi tra i diversi ambiti del sapere in modo consapevole e costruttivo.
- Saper ricostruire quadri e contesti in cui risultino collegate allo studio linguistico



le manifestazioni storiche, filosofiche e artistico-letterarie riferite ai paesi di cui si studiano le lingue.

- ▶ Saper tradurre da e in italiano con consapevolezza dei diversi sistemi linguistici, con proprietà lessicale, grammaticale e sintattica e con uso appropriato dei codici linguistici.

PROFILO dello STUDENTE in uscita dal LICEO LINGUISTICO

La figura dell'alunno in uscita può essere così sintetizzata:

Questo corso di studi mira a formare un cittadino europeo attivo e consapevole, aperto e pronto ad affrontare i sistemi della globalizzazione attraverso la mediazione linguistica.

La formazione specifica è mirata all'acquisizione organica di un patrimonio di conoscenze e competenze funzionali alla prosecuzione universitaria degli studi e alle esigenze del territorio, del contesto europeo e di quello mondiale.

Lo studente svilupperà competenze linguistiche orali e scritte tali da potersi confrontare e da poter competere nel mondo della globalizzazione, anche grazie a corsi extra-curricolari di lingue straniere, alle lezioni dei docenti madre-lingua e alla possibilità di acquisire le certificazioni in lingua inglese (Cambridge First ed eventualmente CAE), in lingua francese (DELF), in lingua tedesca (ZERTIFICAT DEUTSCH) e in lingua spagnola (DELE). Per prepararsi adeguatamente a tali certificazioni il nostro istituto offre agli studenti corsi extracurricolari mirati.

Pur facendo riferimento Al POF (paradigma educativo), il consiglio di classe conferma quanto inserito nella programmazione del primo anno, ovvero:

Obiettivi educativi:

- ▶ Consolidare il rispetto dell'ambiente e delle persone.
- ▶ Consolidare lo spirito di collaborazione e di condivisione all'interno del gruppo-classe e con gli insegnanti.
- ▶ Promuovere il senso di responsabilità personale e verso il gruppo.
- ▶ Stimolare l'apertura alla condivisione e al confronto anche con altre realtà socio-culturali.

Obiettivi didattici:

- ▶ Sollecitare lo svolgimento puntuale e costante del lavoro domestico.
- ▶ Sollecitare la precisione e l'ordine nel lavoro scolastico.
- ▶ Avviare alla rielaborazione delle conoscenze e delle abilità acquisite.

Obiettivi metodologici:

- ▶ Acquisire un adeguato ed efficace metodo di studio.
- ▶ Acquisire ed utilizzare i linguaggi specifici delle varie discipline in modo più autonomo, preciso ed accurato.
- ▶ Sapersi organizzare nel tempo scolastico e nello studio domestico.
- ▶ Acquisire la capacità di autocorreggersi.



**3. RISULTATI di APPRENDIMENTO (COMPETENZE e OSA) riferiti alle
DISCIPLINE del LICEO LINGUISTICO:** Si rimanda al POF (I biennio).

4. MODALITA' di LAVORO e STRUMENTI di VERIFICA

MODALITA' di LAVORO per DISCIPLINE	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Francese	Tedesco	Spagnolo	Matematica	Scienze naturali	Educazione fisica	Religione
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo	X	X		X	X				X		
Lavoro di Gruppo										X	
Discussione Guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Simulazione				X	X	X	X				



STRUMENTI di VERIFICA per DISCIPLINE	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Francese	Tedesco	Spagnolo	Matematica	Scienze naturali	Educazione fisica	Religione
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interventi pertinenti	X	X			X				X	X	X
Componimento Problema	X	X	X		X		X	X			
Prova di Laboratorio									X		
Questionario / Test	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
Relazione	X	X	X								
Esercizi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Osservazione sistematica				X	X	X	X			X	

Voto unico nel primo quadrimestre in tutte le discipline.

Per le materie che prevedono 4 o 5 ore di lezione settimanali vengono somministrate almeno 3 prove nel primo quadrimestre e almeno 5 nel secondo; una prova per tipologia (anche miste), eccetto la 3^a tipologia che potrà essere adottata a discrezione del docente e, nel caso, sostituita con un'altra a sua scelta.

Per le materie che prevedono 1, 2 o 3 ore di lezione settimanali vengono somministrate almeno 2 prove nel primo quadrimestre e almeno 3 nel secondo, con l'obbligo di una prova orale per quadrimestre (4^a tipologia) e la possibilità di scelta tra le altre tipologie.

Educazione fisica e Storia dell'arte possono utilizzare per la tipologia 4^a uno scritto valido per l'orale.

Per le classi seconde, come prove comuni sono previste le prove INVALSI.

In italiano verranno effettuate due simulazioni delle prove INVALSI nel corso del secondo quadrimestre e saranno valutate. Si prevede una simulazione anche per matematica.

Le tipologie di prove da somministrare sono le seguenti:

1^a: prova scritta a risposta aperta, composizione, saggio, relazione, comprensione del testo, risoluzione di problema, quesiti, e/o esercitazione di matematica.



2^: prova strutturata e semistrutturata. (risposta multipla, test, questionario)

3^: prova pratica, osservazione sistematica degli alunni in situazione (palestra, laboratorio, discussione in classe, esercitazione in classe, esercitazione con il tablet, produzione di materiale).

4^: prova orale, interrogazione, comunicazione di materiale preparato dalla classe.

5. CRITERI di VALUTAZIONE e di attribuzione dei CREDITI

Si rimanda al POF.

5. STRATEGIE per il RECUPERO e/o il POTENZIAMENTO

Sportello help	X
Attivazione I.D.E.I.	X
Recupero in itinere	X
Peer education	X

Settimana di recupero: Contestualmente agli scrutini, la settimana dall'7 al 13 gennaio sarà dedicata al recupero/potenziamento in itinere dei contenuti del primo quadrimestre.

7. ATTIVITA' COMPLEMENTARI e/o INTEGRATIVE

(Ogni Consiglio di Classe indica le attività scelte, distinguendo quelle previste per tutta la classe, integrative del curricolare e di cui verificherà la ricaduta didattica da quelle ad adesione singola e "consigliate". Specificare, per ogni attività prevista per tutta la classe, il collegamento con gli assi culturali dell'obbligo, con l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e, soprattutto al triennio, il legame tra tali attività, gli insegnamenti obbligatori e opzionali ed eventuali percorsi interdisciplinari)

Si programma:

A) Un' uscita sul territorio, EXPO Milano il giorno 8/10/2015, già approvata nel precedente anno scolastico.

B) Uno spettacolo teatrale al cinema Grassi di Tradate: "L'uomo dal fiore in bocca"- "La patente" (due atti unici) di L. Pirandello 11/11/15.

C) La corsa campestre il giorno 29/10/15.

Agli alunni verrà proposto lo stage linguistico in Inghilterra, la cui adesione sarà su base individuale.

Il consiglio di classe si riserva di aderire alla seguente attività:

D) Il consiglio di Classe si riserva la validità di eventuali visite di una città di 1 giorno (MANTOVA/VERONA).

E) La classe parteciperà all'evento sulle regole del 30/10/15.

8. EVENTUALI ALLEGATI RISERVATI (Piani Educativi Individualizzati per alunni ADA o Piani Didattici Personalizzati per alunni con DSA)